



Projet d'établissement

2020-2025

Diagnostic

1) Présentation de l'établissement

- 1921 : Ouverture d'un Cours Complémentaire de Jeunes Filles
- Création en 1932 de l'École Primaire de Jeunes Filles.
- Transformation en 1969 en collège « Émile Zola »
- Collège de centre-ville de typologie 5 rattaché au bassin de Nanterre
- L'établissement est situé à proximité du mont Valérien et de l'Hôpital Foch
- Image plutôt positive de l'établissement pour les Suresnois même si l'on note une augmentation des départs vers le privé à l'entrée de la sixième

2) Caractéristiques du collège

- Effectifs :
 - 419 élèves à la rentrée 2019
- Locaux et infrastructures :
 - Les locaux sont de plus en plus exiguës au regard du nombre d'élèves (+ 20 élèves par rapport à la rentrée précédente)
 - Le collège comporte 4 bâtiments et deux cours de récréation.
 - Il n'y a que 17 salles de cours, mais certaines sont spécialisées : SVT, PC, Musique, Technologie, Arts Plastiques. Deux de ces salles sont dans des bâtiments préfabriqués installés depuis 2012 et vieillissants.
 - Le réfectoire ne peut accueillir que 90 élèves, alors qu'il y a un peu plus de 300 rationnaires. La pause méridienne est de 1h30, soit de 11h30 à 13h00, soit de 12h30 à 14h avec des temps de queue d'élèves qui s'effectuent dans la cour, y compris les jours de pluie car il n'y a pas de préau (construction prévue en 2020).
 - Handicap : impossible d'accueillir un élève handicapé moteur, même temporairement car l'accès aux bâtiments et à l'infirmerie est impossible.
 - Le terrain de sport jouxte le collège, mais à certaines heures l'occupation des installations sportives est telle que les cours ont lieu dans le hall de l'établissement.
- Structure pédagogique :
 - L'établissement est organisé en 16 divisions :
 - 4 classes de sixième (109 élèves)
 - 4 classes de cinquième (106 élèves)
 - 4 classes de quatrième (102 élèves)



- 4 classes de troisième (102 élèves)



- Les enseignements
 - Bi langue anglais-allemand (24 élèves en sixième)
 - Classe CHAM pour chaque niveau. (50 élèves)
 - Latin
 - Grec en troisième
 - LCE anglais et allemand

- Caractéristiques sociales :

- Les PCS en pourcentage :

		2015	2016	2017	2018	2019
Cadres supérieurs et enseignants	Établissement	41,7	41,2	41	38,3	37,5
	Département	46,8	47	46,9	47,4	47,8
Cadres moyens	Établissement	13,7	12,3	10,8	11,8	11,5
	Département	9,5	9,4	9,1	8,8	8,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etablissement	26	30,6	33,5	34,4	33,9
	Département	24,5	24,1	23,1	23,5	23,3
Ouvriers et inactifs	Etablissement	16,1	12,6	10,1	11,1	13,1
	Département	18,3	18,2	17,6	17,1	16,7
Non renseignée	Etablissement	2,4	3,3	4,6	4,4	4,1
	Département	0,9	1,3	3,3	3,2	3,6

- Les bourses :
 - 21,7 % d'élèves boursiers (contre 16,2% pour le département)
 - Taux 1 : 10,7% (contre 7,5 % pour le département)
 - Taux 2 : 6,4% (contre 4,6 % pour le département)
 - Taux 3 : 4,5% (contre 4,1% pour le département)

- Demi-pensionnaires :

%	2015	2016	2017	2018	2019
Etablissement	74	74,4	74,5	72,5	69,5
Département	65,9	66,4	67,6	66,2	67,7
Académie	69,3	68,1	68	67,4	65,9

- Fonds sociaux :
 - Crédits utilisés en 2019 : 5453 euros
 - Nombre d'élèves bénéficiaires : 34 élèves
 - Attribués pour :
 - Voyage
 - Cantine
 - Fournitures scolaires



- Caractéristiques scolaires :

- Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en sixième

	2015	2016	2017	2018	2019
Etablissement	10,5	14,8	7,7	13,2	7,3
Département	6,2	5,8	4,7	4,4	3,4
Académie	8,2	7,5	6,3	5,9	4,7

- Taux de doublement

		2015	2016	2017	2018	2019
6 ^{ème}	Etablissement	0	0	0	0	0
	Département	0,9	0,3	0,2	0,4	0,3
	Académie	1,1	0,2	0,3	0,4	0,4
5 ^{ème}	Etablissement	0,8	0	0	0	0
	Département	0,6	0,3	0,3	0,4	0,3
	Académie	0,6	0,2	0,2	0,4	0,3
4 ^{ème}	Etablissement	0	0	0	0	0
	Département	1,4	0,6	0,4	0,5	0,5
	Académie	1,3	0,4	0,3	0,4	0,4
3 ^{ème}	Etablissement	2,1	1	0	0	0,9
	Département	3,3	2,3	2,3	2,7	2,4
	Académie	3,1	2,2	2,3	2,5	2,4

3) Les personnels

- L'équipe de Direction :

- Une principale nommée à la rentrée 2018
- Une principale adjointe stagiaire nommée à la rentrée 2019
- Une gestionnaire en poste depuis 8 ans
- Une secrétaire assistée jusqu'en 2017, par un CUI. Le non renouvellement de son contrat a augmenté significativement sa charge de travail.

- Les professeurs :

- 31 enseignants
- 7 % d'agrégés, 89,2 % de capétiens
- 50% de femmes (contre 62,7 % dans le département, et 64,7 % dans l'académie)
- Age moyen : 40,6 ans
- Ancienneté : 6 ans (contre 5,9 dans le département, et 6,2 dans l'académie)
- Une équipe plutôt soudée



- Vie scolaire :

- 1 CPE. Le poste de CPE a été créé à la rentrée 2017 et une nouvelle CPE est arrivée en 2018. Elle aura à construire le protocole de vie scolaire.
- 3,5 postes d'assistants d'éducation
- L'infrastructure des locaux complexifie les surveillances
- Le climat scolaire est un élément d'inquiétude pour les enseignants. Jusqu'à la rentrée 2017, il y avait un médiateur au collège qui n'a pas été renouvelé.
- De nombreuses incivilités tant physiques que verbales sont à noter, au collège mais aussi via les réseaux sociaux.
- Bilan vie scolaire

	2018/2019	2019/2020
Retenues	1069	400
Exclusions de cours	306	70
Retards	4863	2247
Mesures de responsabilisation	14	
Commissions éducatives	14	
Conseils de disciplines	14	4

- Le Conseil de la Vie Collégienne, qui était encore embryonnaire à la rentrée 2018, doit être soutenu pour prendre une place plus importante et légitime au sein de l'établissement.
- Personnels sociaux et de santé :
 - Une infirmière nommée à la rentrée 2019, présente 2 jours dans l'établissement
 - Une assistante sociale nommée à la rentrée 2019, présente 2 jours dans l'établissement.

4) Performances de l'établissement

• DNB :

- Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite brut	90	83	88	95	92	93
Valeur ajoutée/ Académie	0	-5	-2	+3	+1	+1

- 24 mentions TB (23%)
- 25 mentions B (24%)
- 22 mentions AB (21%)



- Note à l'écrit au DNB en Français et en Mathématiques

Notes au DNB		2015	2016	2017	2018	2019
Français	Etablissement	10,8	12	10,9	9,6	10,5
	Département	10,9	11,8	11,1	9,5	10,8
	Académie	10,3	11,3	10,5	8,9	10,1
Mathématiques	Etablissement	10,7	9,7	8,9	10,3	6,9
	Département	12,2	10,4	9,9	10,6	8,5
	Académie	11,2	9,5	8,8	9,5	7,5

- Orientation :

- Taux de passage post 3eme

		2015	2016	2017	2018	2019
2 nd e GT	Etablissement	76,3	84,6	81,3	79,6	86
	Département	76,1	78,5	79,5	78,3	79,1
	Académie	71,6	72,9	73,5	73,1	73,8
2 nd e Pro	Etablissement	18,6	9,6	13,1	14,3	11,2
	Département	14,4	13,8	13,3	13,7	13,7
	Académie	17,7	17,7	17,4	17,7	17,3

- Devenir des élèves en fin de 2nde GT

		2015	2016	2017	2018	2019
1 ^{ère} Générale	Etablissement	70	69,6	67,5	79,5	72,2
	Département	68,5	69,9	69,3	74,3	75,1
	Académie	66,2	66,8	66,7	69,1	71,3
1 ^{ère} Scientifique	Etablissement	46,7	32,4	40,7	38,6	
	Département	36,5	37,1	36,4	39,3	
	Académie	35,4	36	35,5	36,2	
1 ^{ère} Littéraire	Etablissement	5	6,1	7	9,1	
	Département	8,7	8,5	8,6	8	
	Académie	9,8	9,3	9,3	8,2	
1 ^{ère} Économique et Sociale	Etablissement	18,3	31,1	19,8	31,8	
	Département	23,3	24,3	24,3	27	
	Académie	21	21,5	21,9	24,7	
1 ^{ère} Technologique	Etablissement	25	24,3	22,1	15,9	13,9
	Département	20,1	22	23,1	18,5	18,2
	Académie	20,6	22,4	23,3	23	21,9
Redoublement	Etablissement	3,3	4,1	4,7	2,3	10,1
	Département	7,5	3,9	3,7	4,1	3,7
	Académie	7,1	4,4	4	4	3,4



5) Partenariats

- Le collège Émile Zola est alimenté principalement par les 4 écoles primaires Robert Pontillon, Les Raguidelles, Les Cottages et Jules Ferry.
 - Les écoles Pontillon et Cottages amènent semestriellement leurs classes de CM2 pour découvrir l'allemand alors que les élèves de sixième en difficulté sont accompagnés par un professeur des écoles, les autres sixièmes faisant de l'accompagnement personnalisé en français.
 - Collège organise une journée de portes ouvertes à l'intention des élèves de CM2
 - Un travail d'écriture en commun sixièmes / CM2 existe avec Pontillon (production d'un livre, mise en place d'un travail en musique).
 - Projet envisagé en sciences et en EPS, et échange professeurs.
- Le lien avec le Lycée Paul Langevin se renforce progressivement avec l'arrivée d'un nouveau proviseur à la rentrée 2019. Les familles cherchent à éviter l'établissement soit en allant dans le privé, soit en obtenant des dérogations (Habibac ou classe musique à Richelieu ou à St Cloud).
- Partenariat avec l'EREA Jacques Brel à Vaucresson pour scolariser en sixième deux ou trois élèves avec un professeur référent et faciliter leur adaptation en classe de cinquième.
- Les relations avec la ville sont bonnes, le SIJ et le BIJ offrent de nombreuses possibilités à nos élèves
- Lien avec le policier référent : concours Clemenceau, exercices PPMS, ...



Axe 1 : Accompagner tous les élèves dans un parcours de réussite

1-1. Proposer des parcours de réussite personnalisés

Objectifs	Proposer aux élèves une différenciation de leurs parcours en fonction de leurs besoins qui permette de faire progresser les élèves en difficulté comme les élèves « experts ».
-----------	--

Actions	• Classes à options : CHAM, Bilangue Allemand, LCE Anglais et Espagnol, LCA • Accompagnement personnalisé : principe de co-animation, classe divisée en deux, groupes de niveaux, travail axé sur le renforcement de la langue en Français et sur la méthodologie en Histoire-géographie • Parcours personnalisés : PAP et PPRE • Pédagogie différenciée : notes et devoirs différenciés pour certains élèves (visible sur le bulletin), classe inversée, groupes de niveaux en EPS • Pédagogie de projet : atelier éloquence, web radio en histoire, projets de sciences participatives • Devoirs faits : engagement de vacances à vacances, inscription dans l'emploi du temps, aide aux devoirs, soutien dans une matière, approfondissement • Tutorat • Ateliers : Chorale, archéologie expérimentale, club sciences, atelier robotique, atelier éloquence, club manga,
---------	--

Axes de progression	• Officialiser la mise en place des PPRE • Harmoniser le mode de communication avec les parents • Axer davantage le travail sur l'autonomie • Développer la pratique de la classe inversée • Développer le travail en équipe • Informer le PP et la famille des évaluations différenciées pour faciliter la mise en place du PPRE • Combiner tutorat et devoirs faits pour faciliter les créneaux
---------------------	---



1-2. Lutter contre le décrochage scolaire

Objectifs	Repérage précoce des difficultés Prévention et lutte contre le décrochage scolaire
-----------	---

Actions	• Dispositifs proposés au plus tôt en fonction des difficultés : PAP, PPRE, Tutorat, Devoirs faits • GPDS assurant le suivi des parcours personnalisés • Commissions éducatives • S'appuyer sur les voyages et sorties scolaires comme facteur de motivation • Laisser davantage de choix et donc de liberté à l'élève dans ses apprentissages • Assurer un suivi régulier avec les familles (PP, CPE, Assistante sociale) • Evaluation uniquement par compétences ?
---------	--

1-3. Accompagner l'orientation des élèves

Objectifs	Accompagner chaque élève dans la construction de son projet d'orientation et la transition vers le lycée. Sensibilisation des élèves à la diversité des voies professionnelles.
-----------	--

Actions	• Parcours orientation en classe de 4e : 3 séances avec M^{me} Godffroy • Initiation à la recherche de fiches métiers grâce aux ressources de l'ONISEP disponibles au CDI et en ligne. • Visite du forum des métiers au Lycée Louis Blériot. • Valorisation du lycée professionnel notamment par la rencontre avec des élèves et enseignants du lycée professionnel. • Aide à la constitution de projets dans la perspective de dossiers de demande prépa-pro. • Rencontres familles, impliquées dans la recherche d'orientation. • Aide dans la recherche de stages : rédaction du CV, préparation des oraux de stage.
---------	---



Axe 2 : Construire le citoyen éclairé de demain

2-1. Responsabilité, autonomie et vie en collectivité

Objectifs	Former des citoyens responsables et autonomes Lutter contre le harcèlement Lutte contre toutes les formes de discriminations Concevoir le collège comme lieu de vie et d'épanouissement de l'élève, faire du collège un lieu de « savoir-être » et développer un sentiment d'appartenance.
Actions	- Responsabiliser les élèves dans le cadre de journées de rentrées axées sur l'éducation à la citoyenneté. - Encourager un sentiment d'appartenance en créant 4 « maisons » avec devises et emblèmes : par tirage au sort une classe de chaque niveau rejoindra une « maison ». - Ces maisons pourront à tour de rôle organiser des défis citoyens à destination de tous. - Un système de points récompensera les implications civiques des élèves au quotidien et pénalisera les incivilités. Chaque élève apportera des points à sa maison, un bilan sera fait à la fin de chaque trimestre. - Développer une cellule de lutte contre le harcèlement en s'appuyant sur le personnel formé à la méthode PIKAS. - Développer la médiation et le tutorat entre élèves - Développer des classes à projets citoyens. - Soutenir les projets et initiatives des élèves, notamment via le CVC. - Semaines de sensibilisation : contre le racisme et l'antisémitisme. - Partenariat avec le lycée DuttyBoukman au Cap haïtien: concert solidaire, semaine thématique et coopération entre CDI. - Course contre la faim



2-2. Éducation à la santé et à la sécurité

Objectifs	Sensibiliser les élèves à une attitude responsable et respectueuse de sa santé Former des citoyens acteurs de sécurité civile
-----------	---

Actions	❖ Prévention liée à la santé • Éducation à la sexualité et à la vie : 6^{ème} : Changement du corps et puberté / 4^{ème} : Contraception / 3^{ème} : VIH SIDA. • Sensibilisation aux dangers des écrans. Journée sans portable. • Sensibilisation aux risques auditifs. • Sensibilisation autour du petit déjeuner en partenariat avec une association. • Prévention des addictions et des conduites à risque. • Journée du sport scolaire. • Aide à la gestion du stress, notamment en cours d'EPS. ❖ Éducation à la sécurité • Prévention routière : ASSR 1 et 2 • Formation aux premiers soins : PSC1
---------	---

2-3. Éducation aux médias et citoyenneté numérique

Objectifs	Former les élèves à un usage responsable du numérique (cyber responsable). Rendre les élèves acteurs de productions médiatiques. Améliorer la communication par le numérique pour favoriser le travail collaboratif. Permettre un accompagnement des professeurs dans l'utilisation du numérique pour différencier les parcours des élèves.
-----------	---



Actions	• Mise en place de la certification PIX (Informations et données, Communication et collaboration, création de contenu, Protection et sécurité) coordonnée par le référent EMI de l'établissement.
---------	---



- Mise en œuvre d'un projet « classe média » dans la perspective d'une labellisation future de l'établissement.
- Mise en place un parcours d'éducation info-documentaire axé sur :
 - La sensibilisation aux usages d'internet (réseaux sociaux, sélection de l'information, partage de données, etc.)
 - L'exercice de l'esprit critique face à l'information sur les médias en ligne en donnant les clés pour décoder l'information textuelle et visuelle, faire la différence entre l'info et l'intox, identifier les mécanismes et la rhétorique utilisés dans les théories du complot
- Défit M'bot : permettre aux élèves d'approfondir leurs compétences en programmation.
- Projet fusée : habituer les élèves à documenter et présenter leurs expériences scientifiques grâce aux nouvelles technologies.
- Poursuivre la formation de l'équipe enseignante aux usages pédagogiques du numérique et enrichir leurs pratiques grâce à un abonnement à l'offre de service numérique Pearlresseducation.



2-4. Éducation au développement durable

Objectifs	Sensibiliser les élèves aux enjeux écologiques. Favoriser la recherche de solutions et leur mise en œuvre par les élèves afin qu'ils s'approprient une démarche d'éco citoyens actifs face à ces sujets qui peuvent être anxiogènes. Relancer le label Eco-collège de l'établissement.
Actions	• Projet REGREEN Projet de sciences participatives invitant les élèves à mener des observations scientifiques en cours de SVT sur la biodiversité dans leur cour d'école, à rechercher des dispositifs pour favoriser cette biodiversité en s'informant au C.D.I. et à les mettre en œuvre grâce au soutien • Lutte contre le gaspillage à la cantine • Renforcement du rôle des éco-délégués chargés de fédérer les initiatives proposées par les élèves



Axe 3 : Ouvrir le collège sur son environnement

3-1. Une offre pédagogique ambitieuse au sein du collège

Objectifs	Accompagner les élèves dans leur découverte et dans l'acquisition de langues anciennes et étrangères Acquérir une culture classique et contemporaine Développer l'ouverture culturelle de tous les élèves sur toutes les formes d'art et de savoirs Utiliser les outils numériques en tant que levier des apprentissages Valoriser les élèves et cultiver leur potentiel
Actions	• Une éducation musicale à la portée de tous : - CHAM (Classe à Horaires Aménagés Musique option chant) - Chœur des collèves - Chorale du collège • Une offre linguistique étoffée - Section bi-langue (anglais-allemand) - Option LCE (Langue et Culture Étrangère en allemand et en anglais) - Option LCA (Langues et Culture de l'Antiquité, latin et grec) - Big Challenge - Certification d'allemand niveau A2-B1 • AS (Association sportive) : Danse, Football, Handball, PomPom Girl, Tennis de table, Ultimate, club d'échecs, ... • Ateliers proposés au collège touchant à une grande variété de domaines : ateliers archéologie expérimentale, manga, éloquence, atelier scientifique, robotique, jeux et arts plastiques, WebRadio. • Projet plein air • Coordination des enseignements en s'assurant de la répartition équilibrée des projets entre toutes les classes.



3-2. Un collège ancré dans son territoire

Objectifs	Prolonger les partenariats avec les établissements élémentaires de la ville, développer les projets inter-degrés artistiques et culturels. Travailler en partenariat avec les acteurs culturels de la ville, du département et de la région. Ouvrir sur les espaces culturels du local au régional : développer une sensibilité et une culture artistique et historique. Porter un regard nouveau et stimuler une curiosité sur son environnement. Travailler en synergie avec les parents d'élèves, coéducation. Engager les élèves dans une démarche de communication autour des projets du collège via les publications en ligne et papier du CVC, la Web radio EZ Radio et la Web TV.
Actions	• Liaison écoles-collège (CM2 / 6^e): projets artistiques et littéraires, initiation à l'allemand, découverte de la vie collégienne, enseignement croisé et échange de pratiques pédagogiques • Liaison collège-lycées (3^e / 2nde) • Collaboration avec les parents d'élèves : co-évaluation lors d'épreuves orales spécifiques, partage d'expérience professionnelle, mise en relation dans la recherche de stage des élèves de 3^e... • Participation au concours d'éloquence de la ville de Suresnes • Partenariats - Conservatoire municipal Georges Gourdet, Seine Musicale dans le cadre de la CHAM (Classe à Horaires Aménagés Musique option chant) - Théâtre Jean Vila : sorties théâtre et festival Suresnes cité Danse connexion - Cinéma Le Capitole : Collège au cinéma et Festival du film musical • Rencontres avec des intervenants extérieurs (acteurs, metteurs en scène, membres du Lions clubs...) • AS (Association sportive) : rencontres et compétitions, sorties (matches professionnels) • Parcours de découverte patrimoniale avec la découverte de musées et de sites historiques coordonnée par niveaux • Voyage sportif et scientifique



3-3. Ouverture à l'appartenance européenne et internationale

Objectifs	Se familiariser avec des cultures étrangères, découvrir l'Europe à travers son histoire et sa diversité culturelle. Travailler en partenariat avec un établissement européen et tisser des liens solides avec des élèves. Eveiller l'envie d'étudier ou de voyager à l'étranger. Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages par la réutilisation de leurs acquis linguistiques et culturels, pour qu'ils gagnent en confiance et en autonomie.
Actions	• Voyages en pays anglophones et hispanophones • Jumelages avec des établissements allemands (Berlin) • Section bi-langue (anglais-allemand) • Préparation à l'entrée en section ABIBAC, sections européennes • Accueil d'assistants de langue • Journées découverte gastronomie internationale à la cantine • Festival européen de danse contemporaine, Suresnes Cité Danse